Colegio Alta Cumbre

NUESTRA HISTORIA

VERSIÓN

ACTUALIZADA 2023

El año 2004 comienza su recorrido un proyecto educativo esperanzador para la provincia de Curicó, gestado por un grupo multidisciplinario de hombres y mujeres: profesores, ingenieros y emprendedores, quienes dieron vida a la Sociedad Multieducacional Alta Cumbre.

Desde su fundación, el Colegio ha estado ubicado en Villa La Reina, Avenida Diego Portales 1589, comuna de Curicó, en una extensión aproximada a los 5000 metros cuadrados, en un sector comunitario amplio, ávido de contar con una institución que entregara educación de calidad y con ello oportunidades de desarrollo reales para sus hijos e hijas.

Junto con sentar las bases en lo relativo al funcionamiento y organización, contratación de personal y designación de roles y funciones, y un proyecto educativo sólido con altas expectativas, nos iniciamos con un curso de Educación Parvularia y seis cursos de Educación Básica. La infraestructura de ese entonces estuvo acorde a la cantidad de estudiantes que inauguraron el proyecto (236 alumnos).

El excelente nivel de su gestión y la gran participación de padres y apoderados nos lleva a crecer muy rápidamente, así, año a año, la infraestructura crecía para acoger a familias que deseaban ser parte de la comunidad, llegando a proyectar un edificio de tres pisos que acoge hoy en día a más de 1200 estudiantes.

La dirección del colegio desde sus inicios estuvo a cargo de la profesora Carmen Ormazábal Serrano, quien junto a siete docentes y cuatro asistentes de la educación empujaron y dieron sentido, junto con las familias y estudiantes, al proyecto educativo. Destacan docentes que hasta la fecha continúan siendo pilares fundamentales en la formación de los alumnos - Jeannette Arriagada, Erika Jorquera, Horacio González, Jacqueline Barrera- quienes se unieron a los fundadores del establecimiento desde el día uno.

Este período se caracterizó por la motivación y el involucramiento de la comunidad. Se forma el Centro General de Padres y Apoderados y el Centro General de Alumnos quienes fueron agentes fundamentales para dar vida al proyecto. La Sociedad Sostenedora, el cuerpo docente y asistentes de la educación implementaron las bases que permitirían desarrollar personas integrales, para ello, el currículum se complementó con actividades extraprogramáticas como arte, teatro, danza, deportes, y la participación en acciones comunitarias que permitieran a nuestros alumnos vincularse con el medio. Para nosotros era relevante, y aún lo es, la participación y el involucramiento de nuestros alumnos con la comunidad en general, ya que la participación les permite aportar y aprender en sociedad.

A través de los años, hemos implementado progresivamente la innovación pedagógica, incorporando propuestas metodológicas de avanzada, comprendiendo que estas les darán mayores posibilidades de desarrollo a nuestros alumnos, no tan solo conocimientos del curriculum, si no, el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida. Para este objetivo se ha impulsado permanentemente el desarrollo profesional docente, tanto individual como colectivo, el cual se complementa con el acompañamiento y observación de las prácticas en aula.

El año 2015 se integra al equipo de trabajo, como asesor externo, el profesor Sergio Saldes Báez, para luego el año 2017 ser nombrado director Académico. Con vasta experiencia en diferentes áreas del sistema educacional, un proceso de transformación organizacional y pedagógica. Se crea una nueva estructura organizacional en la que se cuenta con direcciones y gerencias: Dirección Académica, Dirección de Convivencia Escolar, Gerencia de Administración y Gerencia de Servicios. En el área pedagógica se crearon departamentos disciplinares: Matemáticas, Lenguaje, Arte, inglés, Ciencias Naturales, Educación Física, Ciencias Sociales, Departamento de Inclusión y Departamento de Educación Parvularia, cada uno con su Coordinador.

La mirada innovadora y futurista de esta etapa busca implementar un proceso de formación integral de los estudiantes, en el que el saber disciplinar no vale por sí sólo, sino en la medida que se es capaz, a través de este conocimiento, de generar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que preparan a nuestros estudiantes para la vida.

El Colegio Alta Cumbre de Curicó es una Institución que goza de prestigio en la región y que, durante su historia, ha obtenido resultados académicos y de gestión que lo ubican muy por encima de los promedios que obtienen colegios que el MINEDUC considera similares al nuestro. Reflejo de ello es la calificación A que la Agencia

NUESTRA HISTORIA

El Colegio Alta Cumbre de Curicó es una Institución que goza de prestigio en la región y que, durante su historia, ha obtenido resultados académicos y de gestión que lo ubican muy por encima de los promedios que obtienen colegios que el MINEDUC considera similares al nuestro.

Reflejo de ello es la calificación A que la Agencia Calidad le otorga al Colegio Alta Cumbre, que en términos muy simples significa que esta institución tiene resultados superiores a los que se esperan de una comunidad con estas características: Gracias a este reconocimiento, el Colegio goza de autonomía que le permite trabajar propuestas propias que van en beneficio del aprendizaje y formación integral de todos nuestros estudiantes.

En la misma línea, hemos logrado tener una comunidad muy participativa, cuyos logros a nivel comunal, nacional e incluso internacional en las áreas cultural, deportiva y académica, nos dan muestras claras del proceso de consolidación que nuestra Institución ha ido desarrollando.

En el ámbito curricular, se avanza hacia una redefinición, optándose por un modelo de aprendizaje y de enseñanza con sustento en un paradigma constructivista que coloca al estudiante en el centro del proceso, sobre la base de metodologías activas que profundizan una propuesta metodológica que sostiene que se aprende haciendo y que el aprendizaje se demuestra en las habilidades que los estudiantes adquieren, en un proceso que dura toda la vida.

El proyecto educativo está en permanente revisión, sin embargo, el año 2016 se produce un intenso proceso de reformulación en el cual participan todos los estamentos de la institución, cuyo logro esencial es la determinación de un perfil del egresado que se convierte en el horizonte por el cual se guían todas las acciones, estrategias y procesos que cada estamento institucional desarrolla en función de que no sólo los estudiantes vayan gradualmente respondiendo a ese perfil de salida, sino que éste se convierte en el ideal de persona que cada miembro de la comunidad debiera perseguir y encarnar.

Con el inicio de la presente década, la profesionalización de las prácticas docentes e institucionales a través de la actualización de roles y funciones; las mejoras en el proceso de evaluación de desempeño docente, en los protocolos internos y la revisión del Reglamento de Convivencia Escolar, son acciones de consolidación para un proyecto que aspira a ser un aporte a la sociedad del siglo 21.

Para la Fundación Educacional Alta Cumbre de Curicó, a la que pertenece el colegio desde 2021, desarrollar habilidades para el siglo 21, de forma concreta, significativa y sistemática con nuestros estudiantes y comunidad, es el gran objetivo.

Una prueba concreta de esta tarea ha sido la creación de una asignatura propia, llamada Formación Ciudadana y Valórica, que enfatiza áreas fundamentales para el siglo 21 como son la ciudadanía y participación responsable y el desarrollo socio emocional.

A contar de 2022, nuestro Colegio recibe a su nuevo director, Sr. Carlos Azócar Cabello, docente con vasta experiencia en diferentes ámbitos del quehacer educativo nacional, quien ha llegado a ser un gran aporte a nuestra institución.

La directora Carmen Ormazábal, toma el rol de Rectora, de esta forma nos encumbramos para enfrentar los siguientes desafíos, con una visión de futuro, enfocada en la formación integral de nuestros estudiantes, personas que puedan ser aportes significativos para su familia, su comunidad cercana, la ciudad, la región, el país y quien sabe si para el mundo, pero con el convencimiento que el éxito se mide paralelo al grado de felicidad y satisfacción que cada uno puede alcanzar.