



COLEGIO ALTA CUMBRE
...para llegar más Alto

MAPA DE PROGRESO FORMACIÓN CIUDADANA Y VALÓRICA

El presente documento operacionaliza los programas de Formación Ciudadana y Valórica del Colegio Alta Cumbre en una línea de progresión desde primero básico a cuarto medio.



PRIMERO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Identificar sus características personales, familiares y sociales, tomando en cuenta el contexto territorial en que se inserta. (Diversidad e Inclusión)	Conceptos	Agrupaciones e instituciones sociales locales Familia, amigos, grupo curso. Territorio, localización Comunidades religiosas	Representan el entorno cercano en el que se desenvuelve, elaborando un pequeño stand en el que recoge fotografías, material impreso, dibujos, de su familia, amigos, mascota, barrio, colegio, etc. Representan los distintos tipos de familia, a través de láminas y dibujos. Planean y ejecutan un Tour por el colegio, describiendo los distintos estamentos que lo componen. Establecen normas básicas de convivencia con sus pares (curso).	Se conoce a sí mismo Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo Posee espíritu inclusivo
	Procedimientos	Identificar características sociales y personales Localizar situación personal en el espacio cultural. Comparar elementos de una misma clase o nivel. Diferenciar elementos de una misma clase o nivel.		
	Actitudes	Respetar Empatizar Responsabilizarse		
Reconocer el sentido de pertenencia y los actores sociales insertos en su contexto territorial, propendiendo hacia una sana convivencia. (Diversidad e inclusión)	Conceptos	Símbolos patrios Personajes históricos Flora y fauna Música, bailes, comida típicos	Aprenden el himno nacional, canciones folklóricas y tradicionales. Replican símbolos nacionales (láminas, dibujos, fotos, recursos audiovisuales). Recrean eventos históricos a través de títeres. Disertan caracterizando un personaje del entorno social con el que se identifican.	Se conoce a sí mismo. Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo Posee espíritu solidario
	Procedimientos	Reconocer la pertenencia. Identificar componentes del contexto cultural. Comparar elementos del contexto cultural.		
	Actitudes	Reconocer elementos del entorno cultural. Valorar elementos del entorno cultural. Tolerar costumbres o actitudes diferentes a las propias.		

SEGUNDO BÁSICO



Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
<p>Conocer instituciones que favorecen la convivencia respetuosa y la solidaridad en su entorno cercano y en el país, situándose en el contexto cotidiano.</p> <p>(Formación cívica y ciudadana y Diversidad e inclusión)</p>	Conceptos	<p>Redes sociales</p> <p>Instituciones sociales, Comunidad religiosa, Familia</p>	<p>Caracterizan las diferencias o diversidad a través de láminas, dibujos, videos y otros recursos.</p> <p>Diseñan un organigrama con las instituciones (sociales, provinciales, comunales).</p> <p>Representan su barrio a través de un producto plástico (dibujo, maqueta, máscaras, disfraces).</p>	<p>Se conoce a sí mismo</p> <p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p>
	Procedimientos	<p>Identificar redes sociales, comunidades, tipos de familia.</p> <p>Localizar al barrio en el contexto provincial.</p> <p>Reconocer elementos constitutivos del barrio.</p> <p>Diferenciar redes sociales, tipos de familia y comunidades.</p>		
	Actitudes	<p>Respetar</p> <p>Interesarse</p> <p>Tener curiosidad investigativa</p>		
<p>Comprende el significado de actores diversos de la nación, para la construcción de una identidad nacional a lo largo de la historia.</p> <p>(Diversidad e inclusión)</p>	Conceptos	<p>Legado cultural nacional</p> <p>Personajes históricos</p>	<p>Realizan una representación escénica que da cuenta de distintos actores de la historia nacional.</p>	<p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo.</p> <p>Posee espíritu solidario</p>
	Procedimientos	<p>Reconocer los elementos distintivos de hechos, personajes e instituciones</p> <p>Relacionar los hechos con personajes e instituciones</p> <p>Distinguir rasgos elementales de la identidad nacional.</p>		
	Actitudes	<p>Respetar</p> <p>Interesarse</p> <p>Tener curiosidad investigativa</p>		



Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Identificar, de manera autónoma, conductas protectoras y de autocuidado, asumiendo responsabilidades y aceptando distintas opiniones. (Diversidad e Inclusión y Sexualidad y Autocuidado)	Conceptos	Conflicto Cualidades personales. Convivencia escolar. Autocuidado Diversidad	Describen a sí mismos y a sus compañeros, identificando cualidades.	Se conoce a sí mismo.
	Procedimientos	Analizar situaciones conflictivas Proponer soluciones. Identificar cualidades personales Adquirir habilidades sociales primarias (Comunicar, establecer límites y respetarlos)	Analizan situaciones conflictivas en el ámbito escolar, distinguiendo sus tipos y estableciendo posibles soluciones a partir del análisis de las habilidades sociales básicas.	Pensamiento crítico y juicio reflexivo.
	Actitudes	Respeto Responsabilidad Empatía	Dramatizan resoluciones de conflicto.	Ejerce acciones transformadoras o potenciadoras del entorno.
Reconocer la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. (Sexualidad y autoconocimiento)	Conceptos	Emociones. Afectividad y sexualidad	A partir de imágenes, asocian emociones con situaciones.	Se conoce a sí mismo.
	Procedimientos	Reconocer emociones Distinguir emociones	Expresan emociones mediante distintas técnicas plásticas.	Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social
	Actitudes	Respeto Autocuidado	Construyen un álbum con distintas expresiones de cariño (familiares, de amistad, de pareja, de convivencia en general).	Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo



Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
<p>Comprender que todas las personas tienen derechos y deberes en la vida en sociedad.</p> <p>(Formación cívica y ciudadana y Diversidad e inclusión)</p>	Conceptos	<p>Derechos y deberes. Diversidad Resolución de conflictos. Inmigración</p>	<p>Identifican un conflicto que ocurra en su entorno cercano, buscan posibles soluciones e identifican responsabilidades.</p> <p>Confeccionan collages o afiches para la promoción de la diversidad.</p> <p>Elaboran documento que identifica sus derechos y deberes en la familia, el colegio y el grupo de amigos.</p>	<p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p> <p>Ejerce acciones transformadoras o potenciadoras de su entorno</p> <p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo</p>
	Procedimientos	<p>Describir situaciones conflictivas.</p> <p>Analizar situaciones conflictivas.</p>		
	Actitudes	<p>Discriminar frente a situaciones conflictivas. Resolver conflictos. Respeto</p>		
<p>Identificar elementos componentes de la afectividad desde el desarrollo evolutivo, reconociéndolos en sí mismo y en sus pares.</p> <p>(Sexualidad y autoconocimiento)</p>	Conceptos	<p>Autoconocimiento Emociones Desarrollo evolutivos (físico y afectivo).</p>	<p>Elaboran autobiografía, evidenciando conocimiento de los principales rasgos de su personalidad y del ciclo vital en que se encuentra.</p> <p>Realizan una entrevista a una pareja, reconociendo a través de ella elementos de la afectividad.</p> <p>Elaboran una línea de tiempo, respecto de su vida, considerando su evolución y proyección en lo físico, lo afectivo, emocional y social.</p>	<p>Se conoce a sí mismo.</p> <p>Tiene actitud de autocuidado.</p>
	Procedimientos	<p>Identificar cambios evolutivos.</p> <p>Diferenciar cambios evolutivos en niños y niñas.</p>		
	Actitudes	<p>Empatía Valorar la afectividad emocional y sexual</p>		



Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
<p>Analizar contextos sociales diversos, reconociendo derechos y deberes de las personas, causas y efectos de la violencia y discriminación.</p> <p>(Formación cívica y ciudadana y Diversidad e inclusión)</p>	Conceptos	<p>Derechos y deberes de las personas.</p> <p>Buena convivencia.</p> <p>Discriminación.</p> <p>Violencia social</p>	<p>Confeccionan juego de naipes con normas de convivencia.</p> <p>Analizan casos de convivencia en distintos formatos (video, diarios, películas, canciones, etc.), elaborando matrices de causa y efecto y definiendo responsabilidades.</p> <p>Elaboran tríptico de promoción de la buena convivencia, etapas del conflicto, y solución de conflictos detectados en el curso.</p>	<p>Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno</p> <p>Tiene pensamiento crítico y juicio reflexivo.</p> <p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p>
	Procedimientos	<p>Analizar conflictos.</p> <p>Identificar causas, efectos y responsabilidades.</p> <p>Discutir problemas concretos y contingentes dentro del curso.</p> <p>Identificar normas de convivencia.</p> <p>Reconocer algunas formas de maltrato.</p>		
	Actitudes	<p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Empatía</p>		
<p>Utilizar el conocimiento y manejo de las propias emociones como herramienta para la resolución de conflictos.</p> <p>(Sexualidad y autoconocimiento)</p>	Conceptos	<p>Resolución de conflictos.</p> <p>Emociones.</p> <p>Inteligencia emocional.</p>	<p>Elaboran y aplican encuesta acerca de violencia escolar.</p> <p>Expresan emociones a partir de la observación de videos.</p> <p>Redactan relatos sobre la base de sus emociones ante situaciones o contextos diversos.</p> <p>Elaboran un diagnóstico de las relaciones humanas al interior del curso y proponen estrategias de solución.</p>	<p>Se conoce a sí mismo.</p> <p>Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social</p> <p>Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno</p>
	Procedimientos	<p>Identifica diversas emociones.</p> <p>Analiza conductas y sus consecuencias.</p> <p>Discute problemas concretos y contingentes dentro del curso</p>		
	Actitudes	<p>Empatía</p> <p>Respeto</p>		

SEXTO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Comprender	Conceptos	Diversidad.	Instalan mesas de diálogo con	Posee espíritu



la diversidad presente en su comunidad para manifestar actitudes de respeto que favorezcan la convivencia. (Diversidad e inclusión)	Procedimientos	Comunidad. Buena convivencia. Investigar en el entorno cercano. Describir comunidades. Caracterizar comunidades e individuos.	pauta temática para evidenciar pensamiento crítico respecto de la diversidad en las comunidades sociales. Elaboran informe descriptivo de algunas comunidades. Afiches de promoción de la buena convivencia.	inclusivo Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno Posee espíritu solidario Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social
	Actitudes	Crítica y reflexión. Respeto Tolerancia		
Comprender la importancia del autocuidado, sustentado en la reflexión, el dialogo y la búsqueda de soluciones, como parte sustancial de las relaciones humanas en el mundo globalizado. (Sexualidad y autoconocimiento y Formación cívica y ciudadana)	Conceptos	Cultura juvenil. Comunidades virtuales. Autocuidado. Globalización. Identidad y género. Análisis estratégico. Balance decisional.	Analizan críticamente distintos mensajes generados desde los medios de comunicación masiva y redes sociales, dirigidos a su grupo etario. Identifican factores de riesgo para el grupo etario, a través de la elaboración de un comic. Elaboran campaña publicitaria para promover el buen uso de las redes sociales y prevención de conductas de riesgo (acoso, droga, etc.) Resuelven casos conflictivos, evidenciando toma de decisiones coherentes con el autocuidado en su etapa de desarrollo. Investigan y elaboran un informe respecto de las características de la cultura juvenil en su ciudad.	Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo. Ejerce acciones modificadoras y potenciadoras del entorno.
	Procedimientos	Analizar mensajes de los medios de comunicación masiva. Tomar decisiones inteligentes, sobre la base del análisis de la evidencia de las pérdidas y ganancias. Recoger, procesar y comunicar información diversa.		
	Actitudes	Reflexión crítica. Empatía.		

SÉPTIMO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Comprender los derechos y deberes de la ciudadanía,	Conceptos	Nacionalidad. Derechos políticos, económicos, sociales y	Investigan acerca del trabajo de distintas instituciones políticas, sociales, ambientales y culturales (junta de vecinos,	Posee altas expectativas Posee un espíritu solidario



<p>tomando como referencia las relaciones que se establecen en el curso, el colegio y la sociedad.</p> <p>(Formación cívica y ciudadana)</p>		<p>ambientales.</p> <p>Identidad ciudadana.</p> <p>Instituciones sociales.</p>	<p>municipalidad, etc.), entregando informe oral y escrito.</p> <p>Elaboran un relato en soporte comics, cuento, fotonovela, video, etc. en el cual se proyectan como integrantes de alguna institución ciudadana.</p> <p>Construyen un cuadro comparativo entre las instituciones ciudadanas de Chile y algún otro país.</p>	<p>e inclusivo.</p> <p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p> <p>Es capaz de ejercer acciones transformadoras de su entorno.</p>
	Procedimientos	<p>Investigar acerca de instituciones sociales.</p> <p>Comparar instituciones.</p>		
	Actitudes	<p>Compartir, prevenir, resolver, tomar decisiones, respetar, identificarse, opinar.</p>		
<p>2. Construir representaciones del ser sexuado, considerando los cambios propios de la pubertad, relaciones de pareja y comportamiento sexuales y de género responsables en la sociedad.</p> <p>(Sex y auto)</p>	Conceptos	<p>Sexualidad</p> <p>Pubertad</p> <p>Relaciones de pareja</p> <p>Identidad y género</p> <p>Amistad</p>	<p>Elaboran cuadro comparativo respecto de las relaciones comprometidas y no comprometidas.</p> <p>Analizan relaciones afectivas presentes en programas de televisión.</p> <p>Exponen, utilizando diversos recursos vinculados con su vida personal (fotos, objetos, etc.), respecto del momento en que se encuentran, relacionándolo con los cambios físicos y afectivos derivados de la pubertad.</p> <p>Elaboran un informe de investigación respecto de los tipos de relaciones de pareja en distintas culturas.</p> <p>Realizan entrevista respecto del valor y características de la amistad.</p> <p>Participan en un foro para evaluar las relaciones de amistad en el curso, identificando tensiones, conflictos y buena convivencia.</p>	<p>Se conoce a sí mismo</p> <p>Posee altas expectativas</p> <p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p> <p>Es capaz de ejercer acciones transformadoras de su entorno.</p>
	Procedimientos	<p>Comparar tipos de relaciones.</p> <p>Analizar relaciones afectivas.</p> <p>Investigar utilizando distintas técnicas.</p>		
	Actitudes	<p>Identificarse</p> <p>Respetarse y respetar.</p> <p>Reflexionar.</p>		

OCTAVO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
<p>Comprender los derechos y responsabilidades ciudadanas, identificándolos</p>	Conceptos	<p>Ciudadanía.</p> <p>Grupos sociales, políticos y cívicos.</p> <p>Participación.</p> <p>Institución.</p>	<p>Elaboran afiches de promoción de la participación en el centro de alumnos.</p> <p>Investigan respecto de la orgánica y funciones de</p>	<p>Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno</p>
	Procedimientos	<p>Analizar,</p>		



<p>os en los distintos grupos sociales, políticos y cívicos con los cuales les toca convivir y participar.</p> <p>(Formación cívica y ciudadana)</p>		<p>Diferenciar, Clasificar deberes y derechos. Investigar</p>	<p>distintas agrupaciones sociales, políticas y cívicas (clubes deportivos, centros de estudiantes, scouts, junta electoral, junta de vecinos, centro de madres, etc.), enfatizando el papel de sus órganos directivos.</p> <p>Participan en foro o debate referido a participación y compromiso de los estudiantes como integrantes de la sociedad.</p>	<p>Posee altas expectativas</p>
	Actitudes	<p>Compromiso cívico. Crítica y reflexión</p>		<p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo</p> <p>Posee espíritu solidario</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p>
<p>Reconocer el lugar que cada uno ocupa en la sociedad, considerando factores vinculados con la familia, la sexualidad, las comunicaciones y el proyecto de vida.</p> <p>(Diversidad e inclusión y Sexualidad y autoconocimiento)</p>	Conceptos	<p>Proyecto de vida. Inclusión Diversidad Sexualidad adolescente</p>	<p>Elaboran un presupuesto familiar, sobre la base del sueldo mínimo.</p> <p>Investigan respecto de la legislación nacional referida a inclusión y diversidad.</p> <p>Producen afiches acerca de responsabilidad sexual adolescente.</p> <p>Entrevistan a un profesional, con el objeto de esbozar futuras opciones de continuidad de estudios.</p> <p>Elaboran un ensayo acerca de sus principales intereses y motivaciones, incluyendo una proyección para su vida futura fuera del colegio.</p>	<p>Se conoce a sí mismo</p> <p>Posee altas expectativas</p> <p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo</p> <p>Posee espíritu inclusivo</p> <p>Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno</p> <p>Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social</p>
	Procedimientos	<p>Investigar Procesar información</p>		
	Actitudes	<p>Motivación. Toma de conciencia respecto de la necesidad de esbozar un proyecto de vida.</p>		

PRIMERO MEDIO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
<p>Comprender que el individuo desarrolla su proyecto de vida en un marco institucional,</p>	Conceptos	<p>Instituciones sociales y culturales. Organización política a nivel mundial, nacional, regional y comunal.</p>	<p>Realizan un cuadro comparativo referido a las instituciones de la familia, escuela e iglesia en distintas culturas.</p> <p>Construyen organigrama para describir la estructura del</p>	<p>Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo</p> <p>Posee altas expectativas</p>
	Procedimientos	<p>Procesar información. Establecer vinculaciones</p>		



de alcance, mundial, nacional, regional y local, que determina sus derechos y deberes. Formación cívica y ciudadana)		entre instituciones y la persona.	gobierno regional.	Posee espíritu inclusivo
	Actitudes	Actitud crítica. Toma de conciencia.	Elaboran un mapa político de la Región del Maule. Producen un ensayo referido a cómo la institucionalidad se relaciona con el proyecto de vida.	Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno
Desarrollar estrategias de participación constructiva en comunidades, distinguiendo elementos del orden cívico, político e interpersonal. (Formación cívica y ciudadana)	Conceptos	Comunidades. Instituciones. Participación. Organización.	Ejemplifican, a través de juego de roles, el funcionamiento político y social, de las instituciones públicas.	Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo
	Procedimientos	Diagnosticar. Elaborar planes de mejora. Analizar	Desarrollan un diagnóstico del curso como comunidad; elaboran un plan de mejora para superar debilidades.	Posee espíritu solidario
	Actitudes	Compromiso Espíritu crítico		Posee espíritu inclusivo Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social

SEGUNDO MEDIO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Construir un proyecto de vida con altas expectativas recogiendo elementos de participación ciudadana. (Formación	Conceptos	Proyecto de vida. Relaciones entre el Estado y los ciudadanos. Ordenamiento republicano – democrático y los actores sociales. Inclusión: étnica, NEE, discapacidades, de género.	Investigan respecto de la configuración del espectro político en el país y en la región. Investigan respecto de las respuestas que el mundo político y social entrega frente a problemáticas como la equidad, la inclusión y el desarrollo económico.	Se conoce a sí mismo Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo
	Procedimientos	Argumentar Investigar Debatir		



cívica y ciudadana; Sexualidad y autoconocimiento y Diversidad e inclusión)		Procesar y Sintetizar información, respecto de la realidad política y social. Decidir en relación con la identificación o rechazo en torno de distintas posturas políticas y sociales. Evaluar las condiciones que posibilitan o entorpecen un proyecto de vida. Elaborar discurso argumentativo.	Construyen un discurso argumentativo, en relación a su postura frente a los elementos investigados (conglomerados políticos y sociales). Analizan críticamente discursos políticos y sociales, emitidos por diversos actores. Elaboran un proyecto de vida, considerando factores relacionados con lo familiar, lo profesional y lo social.	Posee espíritu solidario Posee espíritu inclusivo Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno
	Actitudes	Respeto Empatía Asertividad Espíritu crítico Responsabilidad		
Solucionar conflictos de manera consciente y reflexiva, ocupando la argumentación en un contexto de respeto a la diversidad. (Diversidad e inclusión y Formación cívica y ciudadana)	Conceptos	Conflictos Diversidad Inclusión	Analizan casos conflictivos a nivel social, político, ciudadano, planteando soluciones argumentadas. Analizan discursos públicos y argumentan a favor o en contra. Describen situaciones conflictivas rescatadas desde el contexto, identificando elementos de diversidad e inclusión presentes en ellas.	Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo Posee espíritu inclusivo Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno
	Procedimientos	Describir. Debatir, argumentar, exponer en foros y debates		
	Actitudes	Espíritu crítico. Empatía Compromiso Tolerancia		

TERCERO MEDIO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Comprender la importancia del medio ambiente en su interrelación con el ser humano, generando condiciones para el desarrollo	Conceptos	Medio ambiente Políticas medioambientales Conciencia social Ecología humana	Organizan conversatorios respecto de la ecología humana. Elaboran ensayo respecto de la relación entre el ser humano y el medio ambiente, a través de las políticas de Estado. Realizan tutorías ecológicas con cursos de enseñanza	Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno Posee altas expectativas Posee pensamiento
	Procedimientos	Investigar. Analizar y procesar información. Explicar. Elaborar tutoriales. Discutir.		
	Actitudes	Respeto		



ecológico y una sociedad igualitaria y justa. (Diversidad e inclusión)		Trabajo en equipo Disposición para enseñar. Empatizar Responsabilizarse	básica.	crítico y juicio reflexivo Posee espíritu solidario Tiene una actitud permanente de autocuidado físico, psicológico y social
Comprender la dinámica de los procesos sociales, en un contexto que involucra tanto la organización del Estado como las responsabilidades ciudadanas. (Formación cívica y ciudadana)	Conceptos	Servel Contraloría Políticas públicas. Organización del Estado.	Elaboran un documental o reportaje audiovisual acerca de un funcionario del Estado (concejal, diputado, senador) o una institución del Estado.	Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno Posee espíritu solidario
	Procedimientos	Investigar Analizar y procesar información Explicar		
	Actitudes	Espíritu crítico Trabajo en equipo		

CUARTO MEDIO

Objetivos de aprendizaje	Competencias asociadas		Desempeños asociados	Rasgo(s) del perfil de egreso
Diseñar estrategias de intervención en el ámbito de la participación ciudadana, implicando conocimiento y análisis de la realidad local y nacional.	Conceptos	Estudios de campo. Recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Proyectos de intervención. Gestión de proyectos.	Desarrollan un proyecto de intervención ciudadana, fundamentado teóricamente, con rigor metodológico y con aplicación práctica. Evalúan el proyecto implementado, considerando el impacto producido en la población o el ámbito de aplicación.	Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo Posee espíritu solidario Posee espíritu inclusivo
	Procedimientos	Procesar datos. Reunir evidencia. Elaborar proyectos. Gestionar proyectos. Evaluación de proyectos.		
	Actitudes	Trabajo en equipo		



(Formación cívica y ciudadana)		Espíritu crítico Compromiso y responsabilidad respecto de los proyectos Proactividad Capacidad de autoevaluación		Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno
Diseñar estrategias de intervención en el ámbito de la diversidad e inclusión, implicando conocimiento y análisis de la realidad local y nacional.	Conceptos	Estudios de campo. Recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Proyectos de intervención. Gestión de proyectos.	Desarrollan un proyecto de inclusión y diversidad, fundamentado teóricamente, con rigor metodológico y con aplicación práctica. Evalúan el proyecto implementado, considerando el impacto producido en la población o el ámbito de aplicación.	Posee altas expectativas Posee pensamiento crítico y juicio reflexivo
	Procedimientos	Procesar datos. Reunir evidencia. Elaborar proyectos. Gestionar proyectos. Evaluación de proyectos.		Posee espíritu solidario
	Actitudes	Trabajo en equipo. Espíritu crítico. Compromiso y responsabilidad respecto de los proyectos. Proactividad. Capacidad de autoevaluación.		Posee espíritu inclusivo
(Formación cívica y ciudadana)				Es capaz de ejercer acciones potenciadoras y/o transformadoras de su entorno